



GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas (DGE)
Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa

Programa: “Evaluar entre todos para mejorar entre todos”

Operativo evaluación 2009

Área Ciencias Sociales

7° Año

Documento N° 1
Especificación de saberes básicos a evaluar
(Material de apoyo para Supervisores, Directores y Docentes)

Profesora: Caren Becerra
Profesora: María Teresa Brachetta
Profesora: Adriana García Gastelú
Profesora: Ana María Corcuera

Introducción

El presente documento tiene el objeto de presentar las “Especificaciones de los saberes fundamentales” del Área de Ciencias Sociales correspondiente al 7° año de estudios del Segundo Ciclo de la Enseñanza Primaria.

Precediendo a la presentación de las “Especificaciones” incluimos algunas consideraciones para fundamentar y aclarar las decisiones tomadas en la elaboración de las mismas.

Antes de presentar las Especificaciones nos detendremos en la explicación de los siguientes puntos

1. **Objeto de estudio del área**
2. **Componentes que se integran en la elaboración de las Especificaciones**
3. **Especificaciones: capacidades exhaustivas y excluyentes.**
4. **Ejes de contenidos del Área y núcleos estructurantes u organizadores conceptuales de cada eje.**

1-Objeto de estudio del Área de Ciencias Sociales y organización de los contenidos en el Currículum Provincial

Los contenidos que se desarrollan en las instituciones educativas son saberes socialmente significativos y científicamente elaborados, distintos de aquellos de la experiencia cotidiana o del sentido común. Si bien estos saberes no tienen límites definidos - siempre se puede enseñar más de cada uno de ellos- detrás de cada saber, existe una red, un mapa, una estructura mayor, conceptual y sistemática que les da sentido a esos saberes.

El saber acumulado ha sido organizado científicamente en disciplinas que recortan y focalizan sobre una parte de la realidad. Estos saberes específicos que las nuevas generaciones necesitan apropiarse, es organizado por la escuela en las asignaturas o áreas y en distintos años de estudio.

De esta visión es que resulta indispensable que cada área de conocimiento en la escuela tenga claro, tanto su **objeto de estudio** como también el **recorte de contenidos** que, en cada ciclo lectivo escolar debe desarrollar para alcanzar ciertos objetivos en el aprendizaje creciente de sus alumnos. De la claridad que se tenga del objeto de estudio de cada área y sobre el recorte de contenidos realizado, se desprenden las capacidades básicas que se pretenden desarrollar en los alumnos en todo proceso escolar. La incorporación de estas capacidades, estructuran esquemas de acción en los sujetos, que puedan ser transferidas a situaciones de la vida cotidiana, distintas del contexto escolar donde se aprendieron.

La claridad del objeto de estudio, los recortes de contenidos realizados en grado de complejidad creciente, y la formación de capacidades en cada nivel, no pueden estar ausentes, tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como en las evaluaciones realizadas (valoración de los logros alcanzados), para acreditar que se avanza en el proceso de formación del educando en cada edad y nivel educativo.

Como es bien sabido, la definición del objeto de estudio comporta siempre –y cuanto más en el campo de las Ciencias Sociales- un territorio de debate. Al explicitar el objeto de estudio se define el enfoque teórico y metodológico con que se aborda la disciplina o área y se fundamentan lo que se consideran los “núcleos conceptuales estructurantes” de la misma que deben ser apropiados por los alumnos.

El Currículum provincial ha definido como objeto de estudio del Área de las Ciencias Sociales “la realidad social entendida en términos complejos”. Se entiende además que esa realidad social es fruto de procesos contingentes, es decir no determinados, en los que juegan y se interrelacionan tanto circunstancias o condicionamientos materiales y culturales, en los cuales la intervención intencional de los sujetos puede transformar esa realidad. Esta realidad **no es natural y permanente, sino que se presenta en constante cambio**, resultado del complicado juego entre condicionamientos e intereses, voluntades, intenciones que se va enlazando entre los actores.

Al definir esta realidad como “compleja” se entiende que tiene muchos puntos de observación y de análisis. Para abordarlos sistemáticamente se ha estructurado en el currículum la organización en **tres ejes** de contenidos, a través de los cuales se pueda desplegar el análisis de esa complejidad: **el espacio, el tiempo y la organización social**. Es decir, esta realidad toma forma en el espacio. El mismo es entonces el resultado de las acciones que los grupos sociales ejercen sobre él. A su vez, esta realidad social cambia y se transforma a lo largo del tiempo en diferentes sociedades y territorios. Por último, esa realidad toma forma en la organización social, por tanto el tercer eje de contenidos brinda una estructura conceptual que debe dar sustento al trabajo con los otros dos ejes.

Si bien cada eje representa en el interior del área un enfoque disciplinar, se propone que la mirada sobre cada uno de ellos no constituya una frontera cerrada, sino que se enriquezca de los aportes de las distintas disciplinas del área. Por ejemplo la Geografía en su análisis centra su atención en el espacio, tomando los condicionantes naturales, económicos, políticos e históricos para explicar su organización. Así, en la organización del espacio mendocino, la Geografía echará mano a la Historia para poder explicar la evolución de los asentamientos en la ocupación del espacio territorial. La Historia, por su parte, podrá incluir conceptos como los de “clases, estamentos, sujetos sociales, conflicto social” que provienen del campo más amplio de las Ciencias Sociales, que le permitirán establecer comparaciones entre diferentes sociedades históricas y con la actualidad y observar más claramente los cambios, superando el modelo historiográfico tradicional.

Estas brevísimas consideraciones son a título de recordar algunos de los fundamentos teóricos básicos que están explicitados en los documentos curriculares provinciales¹ y comprenden asimismo el enfoque adoptado por los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) ratificados por acuerdo federal de la provincia a principios del año 2006².

¹ Ver: “Documento Curricular Provincial” Nivel Inicial, Primero y Segundo Ciclo de la EGB, Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas, Mendoza, Enero de 1998, (pp. 209-249) y “El Conocimiento de las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica”, Fascículo 39, Renovación Curricular Provincial, Gobierno de Mendoza, abril de 1998.

² Ver: CFCE y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Ciencias Sociales, Tercer Ciclo

2- Especificaciones: componentes y criterios tenidos en cuenta para su elaboración.

En este documento se proponen las “Especificaciones” como una herramienta metodológica que permite desagregar sistemáticamente los saberes contenidos en los NAP. La formulación sintética de estos últimos pareciera precisar, para una mejor concreción en el aula, de esta desagregación que ofrecemos en una tabla en las páginas siguientes.

En la elaboración de las Especificaciones se ha tenido en cuenta diversos componentes. En primer lugar se han considerado los “Organizadores Conceptuales” centrales del DCP (Diseño Curricular Provincial) y se los han denominado “Núcleos Estructurantes”. Asimismo estos componentes se han articulado con los NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritario) para el Área de Ciencias Sociales de Segundo Ciclo- 7º año. En consecuencia, las Especificaciones se nutren para su formulación del DCP y los acuerdos federales expresados en los NAP.

Asimismo estas Especificaciones han sido elaboradas teniendo en cuenta dos criterios fundamentales que garantizan la pertinencia y validez de las mismas: **deben ser exhaustivas y excluyentes**. El criterio de exhaustividad alude al principio de completitud. Esto quiere decir que al desagregar las Especificaciones, se debe cuidar que no falte ninguno de los saberes considerados fundamentales. El criterio de exclusión alude a que no se superpongan dos o más saberes en una Especificación. Estos dos criterios son fundamentales a la hora de diseñar una evaluación. Todos los docentes sabemos que al realizar ejercicios o actividades de aula los mismos implican la puesta en juego de uno o más saberes básicos, y que la enseñanza de los saberes básicos se aborda siempre en forma integrada. No obstante, en el momento de elaborar ejercicios para una evaluación, debemos tener claramente identificado qué tipo de saber se mide con cada ejercicio, cual es el saber predominante en cada ejercicio. Esto nos ayudará a detectar más claramente cuáles son los saberes fundamentales que ofrecen más dificultad o no han sido aprendidos, además garantizará que cuando sumemos los puntajes de una prueba lo hagamos correcta y rigurosamente en función de aquello que estamos midiendo. Si el principio de exclusión no opera correctamente corremos el riesgo de sumar más de una vez el error o el acierto debido a que los ejercicios incluyen más de un saber específico. Sería equivalente al caso de sumar los repetidores de una escuela más de una vez, por haberlos sumado como integrantes de un curso concreto, luego de un ciclo y por último de la escuela en general. Para ese director y docentes sería muy injusto este error de medición. De la misma forma sumar dos o tres veces un mismo aprendizaje es una injusticia para alumnos, padres y sociedad. Transmitimos logros o dificultades que no son.

Se debe advertir también que la propuesta de Especificaciones que aquí se presenta compone “un horizonte deseado” que expresa la voluntad y el compromiso del sistema educativo de garantizar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas que transiten por las aulas de las distintas escuelas. Este “horizonte” supone además, poner a tono –en la medida de lo posible- las demandas de calidad al sistema educativo de la provincia con estándares de otros países. Somos concientes que las

trayectorias pedagógicas de nuestros alumnos “reales” –por múltiples causas endógenas y exógenas a la escuela- no garantizan en absoluto que todos los saberes propuestos en las Especificaciones puedan lograrse efectiva y totalmente en el corto plazo. Por eso es que deben entenderse, como un “proyecto”, cuyas expectativas sólo podrán concretarse en el mediano y el largo plazo, e igualmente que, si bien representan los logros de un año, involucran a los otros niveles y ciclos en su alcance.

3.- Especificaciones y Diseño Curricular Provincial: Ejes de contenido y núcleos estructurantes.

Como ha sido señalado más arriba estas Especificaciones están organizadas sobre los tres ejes de contenidos del Área:

- Las sociedades y los espacios geográficos.
- Las sociedades a través del tiempo. Cambios y continuidades.
- Las actividades humanas y sus formas de organización.

En cada eje se presentan los siguientes núcleos estructurantes. Estos últimos articulados con los NAP orientan la formulación de saberes básicos a evaluar en pruebas estandarizadas.

I.- En el eje LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS (GEOGRAFÍA) los núcleos estructurantes u organizadores conceptuales que orientan la formulación de saberes a evaluar son:

I.1.-Nociones Instrumentales: el espacio geográfico: su representación y localización.

Están referidas a la localización, representación del espacio geográfico y el manejo de la información de los mismos, por ello se incluyen conceptos tales, como: orientación, coordenadas geográficas; latitud, longitud, símbolos cartográficos, escalas.

Se trata de las capacidades que permiten incorporar el conocimiento de los instrumentos básicos necesarios para leer cartografía e interpretar la organización de los espacios geográficos.

I.2.-Nociones de relación entre las condiciones naturales y el uso de los recursos.

Aquí se tienen en cuenta las condiciones naturales, la diversidad de los recursos y el uso que las sociedades hacen de ellos, como asimismo su derivación en situaciones de riesgo, desastres y problemas ambientales planetarios.

Se trata de las capacidades para establecer las relaciones entre el medio ambiente, los recursos naturales y el uso que le dan las sociedades, y las capacidades de análisis de la intervención de las sociedades en el territorio, provocando: desastres o catástrofes, escenarios riesgosos (como resultado de una multicausalidad de

acciones, o favoreciendo a los problemas ambientales tanto locales como planetarios.

I.3.-Nociones sobre la población en el territorio: crecimiento, estructura, dinámica y su distribución geográfica.

Este apartado tiene en cuenta otro de los conceptos que permite realizar el análisis de la organización espacial: la población, en su dinámica, crecimiento, estructura y distribución.

Los diferentes modos de asentamiento: rural y urbano, caracterizándolos y diferenciándolos, y el sector productivo de la actividad industrial.

Se trata de las capacidades de observar, analizar y explicar las relaciones:

▪ *que condicionan o determinan la distribución de la población y la organización de los territorios teniendo en cuenta factores históricos (procesos de poblamiento), geográficos (los condicionantes naturales), económicos (disponibilidad de los recursos) y políticos (sistemas políticos y políticas tendientes a atraer población).*

▪ *que se dan entre las diferentes formas de organización espacial rural o urbana a partir del análisis de los circuitos productivos, desde la extracción de las materias prima hasta la comercialización de los productos elaborados,*

I.4.-Nociones sobre las actividades económicas y la organización del territorio

En este apartado se intenta el estudio de los diferentes modos de asentamiento: rural y urbano, caracterizándolos y diferenciándolos, y el sector productivo de la actividad industrial.

Se trata aquí de la capacidad de observar, analizar las diferentes formas de organización espacial que constituyen las actividades económicas en su circuito productivo desde la extracción de las materias primas, hasta la comercialización de los productos elaborados, en su interrelación con las sociedades y el territorio.

II.- En el eje LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO. CAMBIOS Y CONTINUIDADES (HISTORIA) los núcleos estructurantes u organizadores conceptuales que orientan la formulación de capacidades a evaluar son:

II.1.-Nociones Instrumentales: de temporalidad

Tienen que ver con la representación simbólica y la ubicación en el tiempo por ello están comprometidas las nociones de: cronología – periodización -duración temporal – diacronía y sincronía.

Se trata aquí de las capacidades para establecer y ordenar cronológicamente secuencias de procesos históricos en distintos espacios estableciendo relaciones entre ellos.

II.2.-Nociones de relación conceptual y proceso social

Tienen que ver con relacionar fenómenos sociales, advertir los cambios y continuidades que se manifiestan en los procesos y encontrar secuencias causales que permitan explicar el devenir de los procesos.

En este apartado se atiende entonces a las nociones de: cambio y continuidad histórica, transformaciones en distintas dimensiones. Estructura /sistema. Ruptura/continuidad. Multicausalidad /proceso Relación estructura -intervención de actores.

Se trata aquí de la capacidad de observar, analizar sistemáticamente y explicar interrelacionadamente tanto las transformaciones como las continuidades en distintos aspectos: sociales (formas de organización para el trabajo, división y estratificación social, formas de acción y participación social); económicos (tipos de economías, modos de producción o acumulación, desarrollo tecnológico, actividades económicas, etc.) políticos (sistemas políticos y tipos de estado, poder y participación, principales actores, formas de legitimación del poder político); culturales (valores, creencias y actitudes compartidas y que legitiman la convivencia social) comprendiendo estas transformaciones como procesos en los cuales se puede advertir la influencia concomitante de factores estructurales y la intervención de actores sociales

II.3.-Nociones de multiperspectividad y controversialidad frente a los fenómenos sociales e históricos

Tienen que ver con el manejo de fuentes y el procesamiento de la información en los cuales apliquen los conceptos y procedimientos propios del área (conjetura –hipótesis – teoría - argumentación -relato construido)

Se trata de la adquisición de capacidades de lectura e interpretación de fuentes que introduzcan al alumno en las estrategias y procedimientos que se emplean en la producción científica y que lo estimulen a reconocer el debate que suscita esa producción y la controversialidad de los relatos históricos estimulándolo a construir su propia síntesis.

III.- En el eje **LAS SOCIEDADES Y SUS FORMAS DE ORGANIZACIÓN** (las actividades humanas y la organización social) que cómo se indica en los NAP y en la propuesta curricular provincial³ es un eje cuya función es profundizar la reflexión conceptual haciendo explícitas categorías de análisis ya presentes en los otros dos ejes, se desagregan los siguientes núcleos:

III.1.-Nociones relacionadas con las formas en que se estructuran las sociedades.

³ Ver CFCE y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Ciencias Sociales, Tercer Ciclo

En este apartado se atiende entonces a las nociones de: división del trabajo, formas de producción, estratificación social, conflicto social, entre otras.

Se trata de comprender que las formas de organización y estratificación social son el resultado de procesos históricos que no son inmutables y se transforman en el tiempo.

III.2.-Nociones relacionadas con la organización política de las sociedades.

En este apartado se atiende entonces a las nociones de: autoridad poder sistema político, estado, entre otras.

Se trata de advertir que las sociedades se han dado diferentes formas de organización política que expresan la forma en que los diferentes sectores sociales se articulan y acuerdan sobre normas y autoridad de una sociedad.

III.3.-Nociones relacionadas con la esfera cultural de las sociedades.

En este apartado se atiende principalmente entonces a las nociones de: valores, creencias, ideas, cultura identidad, entre otras

Se trata de comprender que los sistemas valores, de símbolos y creencias que elaboran y reelaboran las sociedades a lo largo del tiempo están en la base de la cohesión social y de lo que se conoce como “identidad cultural” de una sociedad

<i>Eje Las Sociedades y Los Espacios Geográficos</i>		
<i>Núcleos Estructurantes</i>	<i>Núcleos de Aprendizaje Prioritario</i>	<i>Saberes básicos a evaluar en pruebas estandarizadas</i>
<p>Nociones instrumentales: El espacio geográfico: su representación y localización</p> <p>Orientación, coordenadas geográficas; latitud, longitud, símbolos cartográficos, escala, mapa, plano</p> <p><i>Leer cartografía e interpretar la organización de los espacios geográficos.</i></p>	<p><i>El conocimiento del mapa político del mundo actual teniendo en cuenta sus cambios recientes y los distintos tipos de relaciones entre países.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leer mapas planisferio, cartas de diferentes lugares de mundo.</i> ▪ <i>Interpretar los símbolos cartográficos de los planisferios, de los diferentes mapas mundiales, las cartas topográficas de diferentes lugares del mundo, planos de distintas ciudades, etc.</i> ▪ <i>Localizar un punto, ciudades y fenómenos geográficos de la superficie terrestre en los planisferios.</i> ▪ <i>Utilizar la escala, midiendo diferentes distancias entre las localidades mundiales, aplicados a diferentes espacios del planeta.</i> ▪ <i>Diferenciar los distintos tipos de representación de la superficie terrestre, como fotografía aérea y las imágenes satelitaria de distintos lugares del mundo.</i> ▪ <i>Interpretar la información que pueden brindar los mapas según sea la escala utilizada.</i>
<p>Nociones de relación entre las condiciones naturales y el uso de los recursos.</p>	<p><i>El conocimiento de diferentes ambientes del mundo, así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Aplicar adecuadamente el vocabulario geográfico en los temas desarrollados.</i>

<p>Recursos y uso de los recursos, situación de riesgo, desastre, problemas ambientales planetarios.</p> <p><i>Establecer relaciones entre el medio ambiente (tipos de relieve, grandes zonas climáticas y los biomas), los recursos naturales y el uso que le dan las sociedades. Analizar la intervención de las sociedades en el territorio y sus consecuencias: problemas ambientales, desastres, catástrofes, escenarios riesgosos (resultado de una multicausalidad de acciones) locales como planetarios.</i></p>	<p><i>variadas formas de aprovechamiento. La comprensión y explicación de las principales causas y consecuencias de los problemas ambientales más importantes a diferentes escalas, así como de las políticas ambientales de mayor relevancia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reconocer los principales tipos de relieves, climas y ríos existentes en el planeta.</i> ▪ <i>Identificar los tipos de recursos del planeta.</i> ▪ <i>Diferenciar las situaciones de riesgo y desastre que se han dado en el planeta.</i> ▪ <i>Reconocer los diferentes problemas ambientales que se han producido en el mundo.</i> ▪ <i>Analizar los casos sobre agotamiento y degradación de los recursos naturales en el mundo.</i> ▪ <i>Comprender las consecuencias que tienen para la población y las actividades económicas algunos problemas ambientales de tipo global.</i>
<p>Nociones sobre la población en el territorio: Población, crecimiento, estructura, dinámica y su distribución geográfica.</p> <p><i>Observar, analizar y explicar las relaciones que se dan entre la población y los aspectos históricos (procesos de poblamiento), geográficos (los condicionantes naturales), económicos (disponibilidad de los recursos) y políticos (sistemas políticos y políticas tendientes a atraer población), que</i></p>	<p><i>El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Localizar las áreas más pobladas, en el planeta.</i> ▪ <i>Localizar los vacíos poblacionales mundiales.</i> ▪ <i>Explicar las causas de la distribución de la población mundial.</i> ▪ <i>Explicar las causas de por qué se desplaza la población en el mundo.</i> ▪ <i>Comprender algunos casos destacados de migraciones existentes en el planeta.</i> ▪ <i>Interpretar los distintos tipos de</i>

<p><i>determinan las diferentes formas de organización de los territorios.</i></p>		<p><i>pirámides de población que representan la estructura demográfica mundial.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comprender las tendencias del crecimiento mundial que se da en la actualidad.</i>
<p>Nociones sobre las actividades económicas y la organización del territorio</p> <p>Asentamiento: rural y urbano, circuito productivo, tipos de actividades: primarias, secundarias y terciarias.</p> <p><i>Observar y analizar las diferentes formas de organización espacial que son consecuencia de las actividades económicas en su circuito productivo desde la extracción de las materias primas, hasta la comercialización de los productos elaborados.</i></p>	<p><i>El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades, así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Identificar las principales urbanizaciones mundiales.</i> ▪ <i>Reconocer los principales espacios mundiales donde se practica la ganadería y agricultura, por el rol que desempeñan en la provisión de alimentos.</i> ▪ <i>Diferenciar los modos de vida de la ciudad y del campo, dando algunos ejemplos a nivel mundial.</i> ▪ <i>Localizar los principales centros industriales del mundo.</i> ▪ <i>Identificar las etapas del circuito productivo</i> ▪ <i>Comprender la función que cumplen las ciudades en la distribución y consumo de los productos a nivel mundial.</i>

<i>Eje: Las sociedades a través del tiempo. Cambios y continuidades</i>		
<i>Núcleos estructurantes</i>	<i>NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios)</i>	<i>Saberes básicos a e evaluar en pruebas estandarizadas</i>
<p>Nociones instrumentales: <u>Temporalidad</u></p> <p>Cronología – Orden y duración temporal – Diacronía y sincronía -Periodización</p> <p><i>Establecer relaciones temporales entre los fenómenos y acontecimientos para comprender la dinámica del tiempo histórico.</i></p>	<p><i>No existe en la enumeración de los NAP uno que específicamente se refiera a estos saberes básicos instrumentales. Tal vez, porque son instrumentales se han considerado implícitamente en los NAP referidos a procesos históricos. Si se hace una lectura atenta de cada uno de los NAP se puede advertir esto último. En miras a una mayor especificación y desagregación y respetando la organización del DCP (Diseño Curricular Provincial) se desagregan en este apartado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar las secuencias cronológicas de los siguientes procesos históricos: surgimiento de las primeras comunidades paleolíticas, la revolución agrícola y las sociedades neolíticas, el surgimiento del estado en las sociedades antiguas, la expansión y crisis del mundo romano la caída del Imperio y la dispersión y fragmentación de Europa, el surgimiento y desarrollo de la sociedad feudal, la expansión urbana y la formación de la sociedad feudo burguesa en Europa.</i> • <i>Utilizar adecuadamente convenciones cronológicas y formas de medición (eras, milenios, siglos, décadas, años) del calendario de las eras cristianas para ubicar y secuenciar hechos, acontecimientos y procesos mencionados.</i> • <i>Medir y comparar duraciones de acontecimientos y procesos estudiados</i> • <i>Establecer sincronía y asincronía entre acontecimientos y procesos estudiados de la historia europea y americana.</i> • <i>Leer, interpretar y elaborar líneas de tiempo de los procesos estudiados.</i>

<p><u>Nociones de relación conceptual y proceso social</u></p> <p><u>Cambios y continuidades.</u> Transformaciones en distintas dimensiones. Estructura /sistema. Ruptura/ continuidad. Multicausalidad /proceso Relación estructura -intervención de actores.</p> <p><i>Reconocer y advertir en los procesos históricos estudiados cambios y continuidades en distintas dimensiones (económicas, políticas sociales y culturales) estableciendo explicaciones causales que integren y relacionen causas de distinto tipo (innovaciones tecnológicas, cambios en los modos de producción, intervención de sujetos o actores sociales, nuevas concepciones ideológicas o valores, etc.)</i></p>	<p><i>El reconocimiento de los cambios que se producen en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la Revolución Neolítica, enfatizando en el modo en que se organizaron (división del trabajo, organización social y formas de autoridad) para satisfacer sus necesidades básicas.</i></p> <p><i>El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social, a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar las características básicas de las formas de vida paleolítica en cuanto a: subsistencia, distribución del trabajo, jerarquías, poder, creencias y formas de representación simbólica.</i> • <i>Interpretar el impacto que produce el descubrimiento de la agricultura en las sociedades paleolíticas.</i> • <i>Establecer comparaciones y observar las diferencias entre sociedades paleolíticas y neolíticas en distintas dimensiones de observación: subsistencia / producción, organización social para el trabajo, jerarquías sociales y poder, valores, creencias y símbolos.</i> • <i>Advertir el impacto de las nuevas tecnologías agrícolas y metalúrgicas en la especialización del trabajo y en la complejización social.</i> • <i>Identificar los pasos del proceso de transformación de las primeras aldeas en ciudades.</i> • <i>Observar la interrelación entre los nuevos fenómenos (producción de excedentes alimenticios, desarrollo del comercio, especialización del trabajo) y la organización espacial y la especialización funcional en las nuevas ciudades.</i> • <i>Advertir las relaciones entre desarrollo agrícola, producción de excedentes, especialización del trabajo, estratificación social, urbanización y surgimiento de las primeras formas de organización estatal y de normas y leyes escritas.</i> • <i>Reconocer las características específicas de las</i>
--	---	---

	<p><i>partir del estudio de dos casos.</i></p> <p><i>La comprensión de las múltiples e interrelacionadas consecuencias de la crisis del imperio romano y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del occidente europeo.</i></p> <p><i>El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.</i></p>	<p><i>primeras formas de organización estatal de la antigüedad: centralización del poder y de la propiedad, privilegio de minorías y teocracia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguir las novedades en cuanto a formas de organización socio-económica y política que introducen las civilizaciones griega y romana: centralidad de la vida urbana, producción esclava, ciudadanía y derechos políticos, división del poder y secularización política.</i> • <i>Reconocer los pasos del proceso de expansión territorial y formación del imperio romano.</i> • <i>Identificar los atributos característicos de la organización imperial romana.</i> • <i>Identificar y relacionar la multiplicidad de factores que intervienen en la caída del Imperio Romano y la fragmentación de la unidad cultural mediterránea (militarización, corrupción administrativa, anarquía política, ruralización, crisis económica, rebeliones de los bárbaros.</i> • <i>Identificar la conformación del mapa cultural y territorial mediterráneo posterior a la caída del Imperio Romano</i> • <i>Distinguir los cambios que se introducen en la organización y en la forma de vida en Europa Occidental entre los siglos VI al XIII: ruralismo, fragmentación del poder y ruptura de la unidad política</i> • <i>Identificar los rasgos característicos de la sociedad feudal: propiedad de la tierra y</i>
--	---	--

	<p><i>El conocimiento del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el mundo feudal a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudo-burguesa (actividades económicas, formas de pensar, vivir y sentir, grupos sociales, distribución del poder y conflictos) en estos nuevos espacios urbanos.</i></p>	<p><i>estratificación social estamental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguir los múltiples factores tecnológicos (arado de hierro, nuevos sistemas de cultivo), sociales (fin de las invasiones y crecimiento demográfico), geopolíticos (fin de Las Cruzadas y la pacificación del Mediterráneo), que se conjugan e influyen en el repoblamiento de las ciudades, la expansión productiva y la expansión comercial de Europa Occidental a partir del siglo XI</i> • <i>Advertir la influencia de las transformaciones en la crisis del orden social feudal</i> • <i>Distinguir en la nueva organización social feudo-burguesa europea los cambios y las continuidades con respecto a la sociedad feudal.</i> • <i>Establecer comparaciones entre los distintos tipos de sociedades estudiadas a partir de la observación de distintas dimensiones: económica, política y social.</i>
<p>Nociones de multiperspectividad y controversialidad frente a los fenómenos sociales e históricos</p> <p>Conjetura –hipótesis – teoría - argumentación -relato construido</p> <p><i>Identificar en la lectura de fuentes primarias y secundarias diferentes tipos de argumentos (datos, hechos, opiniones) que sostienen una conjetura, hipótesis o teoría histórica ensayando su propia opinión acerca de las</i></p>	<p><i>No existe en la enumeración de los NAP uno que específicamente se refiera a estos saberes básicos. Esto no quiere decir que excluyan la importancia de aproximar a los alumnos al trabajo con fuentes y al aprendizaje de contenidos procedimentales como los señalados en este apartado, sino que permanecen implícitos en los núcleos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer y analizar comprensivamente gráficos, cuadros, mapas temáticos, etc. para reconocer evidencias sobre los cambios materiales y culturales de distintos períodos.</i> • <i>Reconocer y diferenciar fuentes primarias de fuentes secundarias.</i> • <i>Analizar y sistematizar información proveniente de diferentes tipos de fuentes.</i> • <i>Relacionar la información obtenida en fuentes primarias con su contexto de producción.</i> • <i>Formular conjeturas o hipótesis sobre procesos y</i>

<i>mismas.</i>	<i>prioritarios mencionados. Si se hace una lectura atenta de cada uno de los NAP se puede advertir esto último. En miras a una mayor especificación y desagregación y respetando la organización del DCP (Diseño Curricular Provincial) estos saberes procedimentales se desagregan en este apartado.</i>	<p><i>acontecimientos históricos a partir de la información proporcionada por distintos tipos de fuentes: gráficas, documentales, ya fueren primarias o secundarias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comparar distintas versiones u opiniones sobre hechos o acontecimientos provenientes de fuentes primarias o secundarias.</i> • <i>Reconocer en las opiniones recogidas de las fuentes los principios y valores en que se sustentan esas opiniones.</i> • <i>Seleccionar de entre distintos juicios valorativos sobre distintos procesos aquel que le resulte más convincente, utilizando elementos de la fuente para justificar su elección.</i>
----------------	--	--

<i>Eje: Las Actividades humanas y las formas de organización social</i>		
<i>Núcleos estructurantes</i>	<i>NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios)</i>	<i>Saberes básicos a evaluar en pruebas estandarizadas</i>
<p><i>Nociones relacionadas con la formas en que se estructuran las sociedades</i></p> <p><i>División del trabajo, formas de producción, estratificación social, conflicto social</i></p> <p><i>Comprender que las formas de organización y estratificación social son el resultado de procesos históricos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El conocimiento de las principales características de la vida en sociedad, atendiendo especialmente al papel de las normas e instituciones, a las nociones de cooperación y solidaridad; a la diversidad y a las múltiples formas de desigualdad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguir entre formas de división sexual y formas de división social del trabajo</i> • <i>Distinguir entre formas de producción primitiva, esclavista, feudal y de transición hacia el capitalismo</i> • <i>Advertir la relación entre formas de división del</i>

<p><i>que no son inmutables y se transforman en el tiempo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El conocimiento de diferentes formas de organización y división del trabajo, así como de las distintas modalidades de producción, distribución y consumo.</i> • <i>El conocimiento de las principales características de las relaciones familiares y de parentesco, considerando distintos tipos de organización familiar y diferentes formas de socialización.</i> 	<p><i>trabajo y las formas de estratificación social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconocer las diferentes formas de estratificación social.</i> • <i>Advertir la existencia de tensiones y conflictos en una sociedad a partir de la división del trabajo y de la estratificación social.</i>
<p>Nociones relacionadas con la organización política de las sociedades.</p> <p>Autoridad, poder, estado, gobierno, sistema político</p> <p><i>Advertir que las sociedades se han dado diferentes formas de organización política que expresan la forma en que los diferentes sectores sociales se articulan y acuerdan sobre normas y autoridad de una sociedad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad.</i> • <i>El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diferenciar entre formas espontáneas de organización del poder y formas institucionalizadas.</i> • <i>Identificar características principales de diferentes formas de organización e institucionalización política: monárquica, teocrática, feudal, republicana y democrática.</i>
<p>Nociones relacionadas con la esfera cultural de las sociedades</p> <p>Valores, creencias, ideas, cultura identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconocer el papel que cumplieron los mitos y las explicaciones mágicas y sobrenaturales en las sociedades agrarias antiguas.</i> • <i>Estimar la estrecha relación entre lo religioso y lo</i>

<p><i>Advertir que los sistemas valores, de símbolos y creencias que elaboran y reelaboran las sociedades a lo largo del tiempo están en la base de la cohesión social y de lo que se conoce como “identidad cultural” de una sociedad</i></p>		<p><i>político en las sociedades antiguas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Advertir la quiebra del horizonte de valores y creencias que impone el surgimiento del racionalismo en el mundo moderno.</i> • <i>Reconocer el mundo de valores y creencias que hegemoniza el universo cultural de las sociedades contemporáneas.</i>
--	--	--

Bibliografía

Bibliografía temática

- Anderson, Perry, *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, Siglo XXI, 1979.
- Burke, Peter, *Formas de hacer historia*, Alianza Universidad, Madrid, 1994.
- Burke, Peter, *Historia y teoría social*, Instituto Mora, México, 1997.
- Butler, J., *Geografía Económica*. Liumsá, México, 1986.
- Calvo, Diodora y otros, *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*, Mc Graw Hill, Madrid. 2002.
- Capitanelli, Ricardo, *Geografía Física y Medio Ambiente.*, EcoGeo. Mendoza, 1998.
- Cardozo, C., *Introducción al trabajo de investigación histórica*, Crítica, Barcelona, 1982.
- Centro de cartografía del medio ambiente, Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. *Geografía para el Medio Ambiente*, Mendoza, 1995.
- Cicolella, Pablo, *Reestructuración industrial y transformaciones territoriales*, Territorio N° 4, Buenos Aires, Instituto de Geografía- Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1992.
- Duby, G., *Año 1.000, Año 2000. La huella de nuestros miedos*, Andrés Bello, Santiago de Chile, 1995.
- EL Atlas de Le Monde Diplomatique*, París. 2003
- Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México.
- Le Goff, Jacques, *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*, EUDEBA, Buenos Aires, 1986.
- Mendez, R. y Molinero, F.: *Espacios y Sociedades: introducción a la geografía regional del mundo*, Ariel, Barcelona, 1984.
- Pesce, Abel, *Revista Termal*, SEGEMAR. Buenos Aires. 2003.
- Puyol, Rafael y otros, *Los grandes problemas actuales de la población*, Madrid, Síntesis, 1993
- Puyol, R., Estebanez, J y Mendez, R., *Geografía Humana*, Cátedra, Madrid, 1988.
- Reboratti, Carlos, *Migraciones y mercados de trabajo en la Argentina*, Libro blanco sobre el empleo en la Argentina, Buenos Aires, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1995.
- Ribeiro, Darcy, *El proceso civilizatorio: de la revolución agrícola a la termonuclear*, CEAL, Buenos Aires, 1971.
- Ribeiro, Darcy, *Las Américas y la civilización*, CEAL, Buenos Aires, 1981.
- Romero, José Luis, *La cultura occidental*, Alianza, Buenos Aires, 1995.
- Sanchez, Joan-Eugeni, *Geografía Política*, Colección Espacios y Sociedades, Síntesis, Madrid, 1992.
- Topolsky, J., *Metodología de la Historia*, Cátedra, Madrid, 1992.
- Traversoni, A. (dir.) *Historia Universal, Cuadernos de Estudio*, Vol. 1-20, Kapelusz, Buenos Aires, 1972.
- Turner, Ralph, *Las grandes culturas de la humanidad*, Vol. 1 y 2, FCE, México, 1992.
- Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona, 1989.
- Wolf, Eric, *Pueblos y culturas de Mesoamérica*, Biblioteca Era, México, 1985.
- Zamorano, Mariano, *Geografía Urbana. Formas, funciones y dinámica de las ciudades*, Ceyne, San Isidro, 1992.

Bibliografía didáctica

- Aisemberg, B. y Alderoqui, S., *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós, Buenos Aires, 1994.
- Antognazza, Emilio, *El Placer de estudiar*, Ippem. Buenos Aires. 1983.
- Avolio de Cols, Susana, *Planeamiento del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje*, Marymar Buenos Aires, 1976.
- Blanco, Jorge; Fernandez Caso y otros, *Notas sobre la enseñanza de la geografía*, Aique, Buenos Aires, 1997.

Calafs Masach, R. *Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia*, Oikos-Taus, Barcelona, 1994.

Camilloni, A. y Levinas, M., *Pensar, descubrir y aprender*, Aique, Buenos Aires, 1995.

Carretero, M., *Construir y enseñar Ciencias Sociales y la Historia*, Aique, Buenos Aires, 1995.

Carretero, M., *Constructivismo y educación*, Aique, Buenos Aires, 1995

Carretero, M. Pozo, I., y Asensio, M., *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Visor, Madrid, 1989

Novak, J. y Gowin, B., *Aprendiendo a aprender*, Martínez Roca, Barcelona, 1988.

Ferro, M., *Cómo se cuenta la historia a los niños del mundo entero*, FCE, México, 1990.

Finocchio, S. *Enseñar Ciencias Sociales*, Troquel, Buenos Aires, 1993.

Frigerio, Graciela y Poggi, Margarita, *Las Instituciones educativas Cara y Ceca*, Troquel, 1993.

Pluckrose, H., *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*, Morata, Madrid, 1993.

Renovación Curricular en la Provincia de Mendoza, 39. DGE. Mendoza. 1999.

Romero, Luis Alberto, *Volver a la Historia. Su enseñanza en el Tercer Ciclo de la EGB*, Aique, Buenos Aires, 1996.

Segal, A., Iaes, G., *Las Ciencias Sociales y el campo de la didáctica*, Col. Didácticas Especiales. Estado del debate, Aique, Buenos Aires, 1994.

Tapia, José A., *Evaluación del conocimiento y su adquisición*, Vol. 1, Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1997.

Trepát, C., *Procedimientos en historia: un punto de vista didáctico*, Grao-ICE, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1995.

Estudios Internacionales de evaluación

Aproximación a un modelo de evaluación. El proyecto PISA. WWW.mec.es/

Asociación Internacional para la evaluación del logro educativo (IEA), La Educación cívica y la ciudadanía. Proyecto de Educación Cívica de la IEA. WWW.iea.nl/

Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía. Los estudiantes chilenos de 4° medio en el estudio internacional de Educación Cívica. WWW.simce.cl

Programa Pisa, Ejemplos de ítems de conocimiento científico. WWW.mec.es/

Libros de texto

Alonso, M., Blanco, J., Fernandez Caso, V., Gurevich, R., Solectic, M. y Vazquez, E. Ciencias Sociales EGB, Tercer Ciclo – 7°, Aique, Buenos Aires, 2004.

Alonso, M., Elisalde, R., y Vazquez, E., *La Antigüedad y la Sociedad Feudal*, Aique, Buenos Aires, 1994.

Alonso, M., Elisalde, R., y Vazquez, E., *Del origen del hombre a la Europa Moderna*, Aique, Buenos Aires, 1997.

Boixados, R., Schaposchnik, A., Figueiras, R., Barros, C., Saab, J., Gil Lozano, C. y Fradkin, R., *El libro de la sociedad en el tiempo y en el espacio*, 8°, Estrada, Buenos Aires, 1998.

Boixados, R., Schaposchnik, A., Figueiras, R., Barros, C., Saab, Murphy, S., Esnoz, J. y Fradkin, R., *El libro de la sociedad en el tiempo y en el espacio*, 7°, Estrada, Buenos Aires, 1998.

Boixados, R. y Palermo, M. A., Col. La otra historia, Vol. 2, 3, 7, 10,9, Libros del Quirquincho, Grupo Coquena, Buenos Aires, 1990.

De Amézola, G., y otros, *Espacio, Sociedad y Cultura. De la Antigüedad al siglo XV y Geografía General*, Kapelusz, Buenos Aires, 1998.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Proyecto 7, Tercer Ciclo EGB Escuelas Rurales, 7° Año, Cuadernos de Trabajo 7 año N° 1, 2, 3, 4 y 8° Año N° 1.